

УДК 1174

**Шагиахметова Минзиля Ниязовна**  
**Shagiakhmetova Minzilya Niyazovna**

Аспирант  
Graduate student

Казанский федеральный университет

Kazan Federal University

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ОФФЛАЙН И  
ОНЛАЙН ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

**MODERN ASPECTS OF INTEGRATION OF OFFLINE AND ONLINE  
FORMS OF EDUCATION**

***Аннотация:** Статья посвящена теме интеграции оффлайн и онлайн форм организации обучения в системе высшего образования. Автор обозначает понятия оффлайн, онлайн, смешанный формат обучения. Также в статье выявлено, что интеграция является эффективным и перспективным подходом при создании целостной, универсальной среды образовательной системы.*

***Abstract:** The article is devoted to the topic of integration of offline and online forms of organization of education in the higher education system. The author designates the concepts of offline, online, mixed learning format. The article also reveals that integration is an effective and promising approach to creating a holistic, universal environment of the educational system.*

***Ключевые слова:** интеграция, смешанный формат обучения, профессиональная подготовка, компетенции*

***Key words:** integration, blended learning format, professional training, competencies.*

Сформированность основного набора компетенций, в том числе и профессиональных, определяет насколько выпускник педагогической специальности готов к осуществлению профессиональной деятельности. Из этого следует, что от системы высшего образования требуется создать условия, которые дают возможность каждому обучающемуся в совершенстве овладеть требуемыми компетенциями для осуществления трудовых функций. Для этого

необходимо предоставить возможность студентам спроектировать свою индивидуальную образовательную траекторию, важно обеспечить личностно-ориентированный подход в условиях коллективного усвоения знаний и организовать качественную обратную связь. На наш взгляд наиболее эффективным будет внедрение интеграции оффлайн и онлайн форм организации образовательного процесса в ВУЗе, которая будет обеспечивать системный подход к организации смешанного обучения, цифровыми инструментами, позволяющие организовать синхронное и асинхронное взаимодействия участников образования, способов мотивации студентов [1, стр.1].

Актуальность данной работы заключается в необходимости изучения особенностей оффлайн и онлайн форм обучения способствующих более эффективному формированию компетенций будущих учителей. Внедрение интеграции различных форм обучения позволят выстроить более целостную интерактивную структуру в системе вузовского образования.

В данной работе под оффлайн формой организации обучения мы будем рассматривать традиционное обучение (аудиторные занятия), процесс получения знаний и навыков вживую от преподавателя студенту, с помощью применения различных методов и технологий. А под онлайн формой обучения будем понимать образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта. Из данных понятий вытекает, что смешанное обучения в высшем образовании трактуется как процесс, который сочетает онлайн и аудиторные режимы обучения.

На практике различие между дистанционным и смешанным является несколько произвольным, и используются разные определения. Например, ежегодный опрос об онлайн-обучении определяет смешанное обучение как обучение, в котором 20-79 процентов обучения проводится онлайн, в то время как Южная Ассоциация колледжей и университетов устанавливает порог для онлайн-и дистанционных образовательных курсов на уровне 50 процентов. Эти

контрастные определения подчеркивают более важный момент: смешанное предоставление образования происходит в непрерывном режиме, который включает в себя огромный спектр вариантов.

При более детальном анализе онлайн и оффлайн формы организации образовательного процесса можно прийти к выводу, что в каждой из этих форм имеется ряд преимуществ и недостатков, способствующих или препятствующих при становлении студента как профессионала.

Если рассматривать лаконичность и гибкость каждой из этих форм, то большую ценность представляет онлайн режим, т.к. именно здесь можно непринуждённое выстроить индивидуальную траекторию, выбрать различные формы представления теоретического материала, определить объем время затрачиваемое на тот или ной аспект изучаемого вопроса.

Оффлайн форма обучения менее индивидуализирована и имеет более общий характер представления. Таким образом с этой точки зрения, онлайн формат способствует более эффективному формированию таких категорий универсальных компетенций как системное и критическое мышление, самоорганизация и саморазвитие (УК1, УК3, УК6).

Осуществления контроля и обратной связи на аудиторных занятиях происходит на более качественном уровне. Так как в режиме онлайн обучения учебный процесс не всегда может быть организован таким образом, что обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они не имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Онлайн-трансляция визуализированного материала усиливает его объективизацию и отчужденность от реальных участников коммуникации, что приводит к некоторой социальной изоляции, которая препятствует формированию таких компетенций как командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие (УК-3, УК-4, УК-5).

При полном переходе образования на онлайн формат есть вероятность смещения ценностно-смысловой логики введения обучающихся в предмет, т.к за исключением целевых учебных материалов, источниками знаний становятся

игры, социальные сети, открытые сайты и «приложения», что ведёт к поверхностному соприкосновению человека с информацией, её упрощению и примитивизации, которая в определенных условиях может неблагоприятно отразиться на дальнейшей профессиональной деятельности выпускников педагогических специальностей[3,с.3].

Ниже представлен сравнительный анализ преимуществ и недостатков оффлайн и онлайн форм организации обучения (Таб.1) и различные виды работ в обеих формах (Рис.1)

**Таблица 1**

**Сравнительный анализ характеристик преимуществ и недостатков оффлайн и онлайн форм организации образовательного процесса в вузе**

Показатели преимуществ и недостатков	Онлайн форма	Оффлайн форма
Объективность оценки	-	+
Индивидуализация обучения	+	-
Самореализация студентов и преподавателей	+	+
Мотивация	-	+
Технические неполадки, искажение информации	-	+



**Рис. 1. Различные виды работы и используемые материалы в онлайн и оффлайн формах обучения**

Учитывая вышеизложенные положения, на наш взгляд сочетание различных форм обучения в реальном и виртуальном пространстве направленный на реализацию и обеспечения в системе профессиональной подготовки психолого-педагогический потенциал цифровой информационной среды и интерактивных образовательных технологий ,необходима так как[5, стр.5] :

- Компетенции, включая навыки работы с ИКТ, навыки критического мышления и обработки информации, абсолютно необходимы специалистам XXI века. Такие компетенции могут и должны быть развиты путем интеграции технологий в преподавание и обучение студентов.

- Молодые люди чувствительны и отзывчивы к новым технологиям, и это следует использовать, чтобы мотивировать их использовать технологии для обучения.

-Мотивация студентов может быть достигнута профессионализмом и творчеством преподавателя, который учитывает индивидуальные особенности студентов и предлагает такие виды учебной деятельности, которые способствует их развитию , как профессионалов в онлайн и оффлайн формах обучения.

Именно смешанный формат в контексте профессиональной подготовки студентов способствует росту системности знаний, развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих в дальнейшем реализации профессиональных функций в полной мере.

## Список литературы:

1. Сахарова Е. «Эра доминирования очного образования закончена»: исследователи доказали эффективность онлайн-обучения [Электронный ресурс] // RT, 15 марта 2018. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/492300-obrazovanie-issledovanie-universitet>
2. Муртазина А. В., Резер Т. М. Онлайн-обучение глазами студентов // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы VI Международной 148 научно-практической конференции (Екатеринбург, 27-28 апреля 2020 г.) : в двух томах. Издательство Уральского университета : Екатеринбург , 2020. Т. 1. С. 275-279.
3. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 101-112.
4. Леонтьева В. Л., Абабкова М. Ю., Покровская Н. Н. С Преподавателем или без? Метод биологической обратной при выборе формы организации учебного процесса // Живая психология. 2020. № 1 (25). С. 8-20. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42638900> (дата обращения 12.01.2022)
5. Ширшов Е.В.,ундозерова А.Н. Комплексная реализация систем дидактического обеспечения вузовского образовательного процесса на основе электронных средств учебного назначения // Открытое и дистанционное образование Учредители: Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет" ISSN: 1609-5944- Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_11715554\\_63575875.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11715554_63575875.pdf) (дата обращения 30.12.2021)

