

Офицерова Жанна Викторовна  
Ofitserova Zhanna Victorovna

Учитель английского языка  
English teacher

МБОУ «СОШ №5 г. Дубны Московской области»  
Dubna Secondary school №5  
Дубна, Россия  
Dubna, Russia

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАНЯТИЯ «ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

## METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS «LEARNING FOREIGN LANGUAGES»

**Аннотация:** В данной статье представлены основные рекомендации по разработке занятия по английскому языку с целью преодоления дефицита построения монологического высказывания по теме «Изучение иностранных языков» при подготовке учащихся к итоговой аттестации и формирования функциональной грамотности.

**Abstract:** This article presents the main recommendations for the development of English classes in order to overcome the deficit of constructing a monologue on the topic "Learning foreign languages" in preparing students for final certification and the formation of functional literacy.

**Ключевые слова:** Сингапурская методика преподавания, критическое мышление, креативное мышление, команда.

**Key words:** Singapore teaching methodology, critical thinking, creative thinking, team.

В настоящее время правительством страны предпринимаются важные шаги в решении вопросов конкурентоспособности российского образования и воспитания социально ответственной личности. Согласно ФГОС нового поколения, приоритетным вектором в современном образовании является формирование функциональной грамотности, целостно интегрированным компонентом которой, являются навыки «4К». Школьное образование отходит

от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений. ФГОС обуславливает изменение целей и содержания образования, появление новых средств и технологий обучения, акцентирует внимание на обеспечении условий для формирования личности учащихся, ставя во главу угла системно – деятельностный подход. Основными критериями качественного образования становятся социальные и личные результаты обучающихся, то есть готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Триада «материалы – технология - учитель» составляет основу для успешной реализации личностных результатов. Задача учителя - формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять – функциональная грамотность. И не менее важно – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать, или создавать.

Решению этих задач в полной мере отвечает Сингапурская методика обучения. Это методика менеджмента и управления учебным процессом, дающая такой инструмент, как обучающие структуры. Структуры - техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму. Данная методика не дает академические знания по предмету. Методическое содержание для конкретного предмета является задачей учителя. В основе Сингапурской методики лежит кооперативное, или совместное, обучение (Cooperative Learning). В отечественной педагогике к понятию «кооперативное обучение» наиболее близки понятия «педагогика сотрудничества» и коллективные / групповые формы работы.

Очевидно, что использование Сингапурских технологий всесторонне обеспечивает реализацию ФГОС. Сегодня система образования в нашей стране переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они

неотделимы друг от друга. Очень важно, чтобы за время обучения в школе ученики научились анализировать, синтезировать, делать выводы, ставить цели, рефлексировать, оценивая свою работу, и учить других. Системно-деятельностный подход ФГОС нашел свое отражение в основной идее Сингапурской методики обучения, целью которой является переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века.

Сингапурский метод обучения основан на технологии сотрудничества, работе в команде, парном обучении и проектной деятельности. Ученики образуют команду по четыре или пять человек таким образом, что каждый из них видит всех участников и учителя, находящегося у доски. У каждого ученика есть две пары. Одна – это ученик, сидящий рядом (партнер по плечу), вторая – ученик напротив (партнер по лицу). Соответственно, по ходу занятия ученики работают в разных парах или обобщенной командой.

Форма проведения: урок

Тип урока: комбинированный

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков по теме  
«Изучение иностранных языков»

Планируемые результаты урока:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
- формирование навыков активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планирование необходимых действий

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения

Познавательные УУД:

- установление причинно-следственных связей;
- развитие умений поисков решения проблемных ситуаций;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

Коммуникативные УУД:

- формирование культуры общения, сотрудничества, работы в паре и команде;
- привитие уважительного отношения к мнению одноклассников

Предметные результаты:

- закрепление и активизация изученной лексики по теме «Изучение иностранных языков»;
- развитие навыков аудирования, выделяя необходимую информацию;
- развитие умения спонтанной диалогической речи;
- развитие навыка монологического высказывания по предложенной ситуации

Оборудование: ноутбук, колонки, проектор, таймер, таблички manage mats,

РР презентация

**Таблица 1**

### Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Структура |
|------------|----------------------|--------------------------|-----------|
|------------|----------------------|--------------------------|-----------|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Организационный момент</p>                   | <p>A teacher divides student into groups and greets students.<br/>Учитель делит детей на команды, делает рассадку, используя таблички manage mats, и приветствует учеников.</p>   | <p>Определяют свои номера и приветствуют друг друга в командах.</p>  | <p>Manage mat</p>  |
| <p>Основной этап.<br/>Постановка цели урока</p> | <p>1. Учитель показывает ученикам фотографию (визуальный раздражитель) и просит описать, что они видят What can you see?<br/>2. Что вы об этом думаете?<br/>3. О чем это заставляет вас задуматься?</p>   | <p>Выдвигают идеи (например, I see a child).<br/>Обсуждают в командах полученные идеи, таким образом, получают большее количество деталей.<br/>Переходят к этапу «Что я об этом думаю» с последующим обсуждением в команде.<br/>Например, It's easier to learn a language at a young age.<br/>Проще выучить ин.яз в детском возрасте.<br/>Например, What is the best age to learn a language? (Какой самый лучший возраст, чтобы начать учить иностранный язык?)</p> | <p><i>See-think-wonder</i><br/><i>Вижу-думаю-задумываюсь</i><br/>(технология развития критического мышления)</p> |
| <p>Мозговой штурм</p>                           | <p>-explains the rules of working in groups using manage mats with numbers<br/>-explains the rules of the activity and encourages students to brainstorm<br/>Учитель просит учеников записать по 4 слова, с которыми у них ассоциируется данная тема, на заранее подготовленных листочках бумаги. Один листочек - одно слово.</p> | <p>Учащиеся поочередно в группах придумывают и записывают на листочках слова, связанные с темой урока в соответствии с обучающей структурой.</p>   | <p>Jot Thoughts<br/><i>Мысли на столе</i><br/>(технология развития креативного мышления)</p>                     |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| <p>Актуализация опорных знаний</p> | <p>-explains the rules of the activity and encourages students to make up sentences individually and choose the most appropriate one in groups.<br/>Учитель предлагает составить и записать предложения, используя принципы игры «Крестики-нолики».</p>   | <p>Придумывают и записывают по два предложения по принципу игры «Крестики-нолики». Обсуждают в группах и выбирают наиболее подходящее предложение по теме урока. Например, Nowadays people have a lot of opportunities to travel around the world. Speaking foreign languages gives you a great opportunity to get a better job.</p> | <p>Tic-Tac-Toe<br/><i>Крестики-нолики</i><br/>(технология развития критического мышления)</p> <p>Continuous Round Table<br/><i>Обсуждение по кругу в команде</i></p> |
| <p>Аудирование</p>                 | <p>Учитель задает вопрос «Why do people learn foreign languages?» (Для чего люди изучают иностранные языки?) и приглашает посмотреть видео. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u-0g0JG8NaU">https://www.youtube.com/watch?v=u-0g0JG8NaU</a><br/>Объясняет правила обучающей структуры «Перемешать класс» и просит написать услышанные идеи. Затем, меняя пару, найти и записать максимальное количество идей.<br/>A teacher:<br/>-asks students to watch a video<br/>-asks them about the reasons for learning foreign languages, which they have heard<br/>- explains the rules of the activity and encourages students to take part in Stir The Class Activity in pairs and in the group. Sets a time limit of 30 seconds so that students do not</p> | <p>Учащиеся смотрят видеоролик, записывают услышанные идеи в теч.30 секунд. В сменных парах обмениваются полученной информацией, дополняют свой ответ (2 мин.) В группах суммируют полученную информацию и сравнивают с другими группами.</p>  | <p>Stir The Class<br/><i>Перемешать класс</i></p> <p>All Write Round Robin</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>spend too long on writing down ideas.</p> <p>Reminds students to be polite while working in pairs.</p> <p>-tells students to discuss in groups the ideas they found before eliciting answers from each group</p>  |   |   |
| <p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p> | <p>A teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tells the students to look at the screen with 4 language names: Chinese, German, French, Spanish (предлагаются 4 таблички с языками: китайский, немецкий, французский, испанский, которые развешиваются в классе).</li> <li>- asks students to choose and write down the language they would like to learn (учитель просит записать язык, который ученики хотели бы изучать)</li> <li>- explains the rules and encourages students to take part in Corners activity in pairs. Sets a time limit of 30 seconds so that students do not spend too long on exchanging their ideas. Reminds students to be polite while working in pairs (учитель организует работу по структуре «УГЛЫ»)</li> <li>-check students' ideas of learning another language.</li> </ul> | <p>Выбирают иностранный язык, который хотели бы изучать. Встают в нужный угол и обмениваются с партнером своими идеями в теч.30 сек. Ищут пару с партнером из другой группы, обмениваются идеями и объясняют (по запросу учителя) свой выбор.</p> | <p>Corners<br/>Углы<br/>(Технология развития коммуникации и сотрудничества)</p> |
| <p>Развитие навыков монологической речи</p>        | <p>Учитель предлагает задание в формате ОГЭ<br/>(Почему многие молодые люди изучают иностранный язык? Как можно улучшить знание языка? Какие иностранные языки ты бы хотел изучать и почему?)</p> <p>A teacher gives students State Exam Task.<br/><i>You will give a talk about foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>why a lot of young people learn foreign languages</i></li> <li>• <i>how people can improve their language skills</i></li> <li>• <i>what foreign languages you would like to learn and why</i></li> </ul>   | <p>Ученики работают в паре с партнером по лицу и делятся развернутыми ответами по теме в течение 2 мин, как это предполагается в монологическом высказывании.</p>   | <p>Timed-Pair-Share</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Рефлексия  | A teacher gives students Tickets to Leave and encourages them to analyze their work.  | Анализируют свою работу на уроке, отмечают трудности, выставляют самооценку и оценку партнеру в «билете на выход» | Ticket to Leave<br><i>Билет на выход</i> |
| Заключительный этап. Постановка домашнего задания. | <p>Учитель просит выполнить домашнее задание в формате написания электронного письма (задание ОГЭ) по теме «Изучение иностранных языков»</p> <p>A teacher:<br/>- asks students to right an email to a pen friend.</p> <p><b>Task 1.</b> You have received an email from your English-speaking pen friend, <b>Ann</b>.<br/><i>... Next year at school I have to choose a second foreign language to learn. The problem is that I cannot make a choice about what language to take.</i></p> <p><i>... When did you start learning English? What do you do to improve your English? What foreign language besides English would you like to learn, and why? ...</i></p> <p>Write her a letter and answer her <b>3</b> questions. Write <b>100–120</b> words. Remember the rules of letter writing. You have <b>30</b> minutes to do this task.</p> <p>- thanks, students, for their work</p> <p>Учитель благодарит учеников за урок и выставляет оценки.</p> | Записывают домашнее задание.  |  |

### Методические советы:

Прием **See-Think-Wonder** относится к технологии формирования критического мышления и его можно применять в начале урока в качестве визуального раздражителя на этапе целеполагания или же постановки проблемы. Правильно выбранный положительный раздражитель (фотография ребенка) учит ребят быть внимательными и сконцентрированными, выражать свое отношение к учебной проблеме, формулировать и высказывать собственные выводы.

Обучающая структура **Jot Thoughts** (Мысли на столе) используется для мозгового штурма, в частности стимулирования творческой активности обучающихся. Задача учеников записать по 4 слова, с которыми у них ассоциируется данная тема, на заранее подготовленных листочках бумаги. Один листочек – одно слово. Очередность при этом не соблюдается, каждый записывает и проговаривает слова в своем темпе. Таким образом, у учеников появляются 16 слов.

Обучающая структура **Tic –tac-toe** (крестики нолики). Из 16 листочков, полученных в структуре Jot Thoughts, названный учителем участник команды выбирает первые 9 карточек и раскладывает их в формате 3на3. Например, ученики выбрали следующие слова: travel, listen, reading, video, world, grammar, job, speaking, opportunities. Далее каждому участнику команды необходимо записать по 2 предложения, используя слова, расположенные по горизонтали, вертикали или диагонали. Слова можно преобразовывать, меняя их части речи, чтобы сформулировать предложения. Однако следует обратить внимание ребят, что нельзя просто перечислять слова через запятую. *Nowadays people have a lot of opportunities to travel around the world. Speaking foreign languages gives you a great opportunity to get a better job.*

Далее мы предлагаем обучающимся зачитать вслух свои предложения, используя прием Continuous Round Robin. Участники команды по очереди зачитывают выбранные слова и свои предложения по кругу. Структура Tic –tac-toe- идеальное упражнение для закрепления изучаемых понятий по любой теме. Используя навыки креативного и критического мышления, ученики формируют предложения по теме, которые им понадобятся для дальнейшего монологического высказывания.

**Stir the class.** Эта структура незаменима, если вы хотите получить максимальное количество информации за очень короткий период времени. После прослушанного видеоролика «Why do people learn foreign languages?» ученики записывают свои идеи в теч.30 секунд. Далее необходимо прочертить линию после последнего ответа и встать, подняв руку. В сменных парах

обучающиеся обмениваются полученной информацией, дополняют свой ответ в течение 2 мин. Каждый при этом находит максимальное количество идей. Далее в команде суммируют полученную информацию и сравнивают с другими командами. Таким образом, набирается максимальное количество ответов, к которым ученики, возможно, не пришли бы сами.

Следующая обучающая структура **Corners** (Углы) помогает ученикам ценить и принимать разность точек зрения и идей, и дает великолепную возможность для развития критического мышления. Так как в задании на монологическую речь обучающиеся получают вопрос про изучение не только английского языка, в данном задании им предлагаются 4 таблички с языками: Chinese, German, French, Spanish, которые развешиваются в классе. Предлагаем учащимся в теч.30 секунд выбрать любой из предложенных языков, записать в тетрадь и встать в данный угол. Дети выбирают иностранный язык, который хотели бы изучать. Встают в нужный угол и обмениваются с партнером своими идеями в теч.30 сек. Далее им предлагается найти пару с партнером из другой группы, обменяться идеями и объяснить, по запросу, учителя свой выбор.

Развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, заявлены во ФГОС в качестве важных учебных результатов. Очевидно, что эта цель недостижима без развития креативности и критического мышления. Данные компетенции являются навыками высокого порядка и необходимы для развития функциональной грамотности и аналитического потенциала. Рассмотренные в данном уроке обучающие структуры Сингапурской методики, позволяют формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока в соотнесении с содержанием изучаемого предмета.

### **Библиографический список:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009. - № 4. - С. 18-22.

2. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
3. Кириллова С.А. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС/С.А. Кириллова// Управление школой. -2014.-№1.-С.34-39.
4. Патронова И.А. «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога/И.А.Патронова// «Калининградский вестник образования». -2019.-№4.-С.4-8.

©Ж.В.Офицера 2022.