

*Зенченков Илья Петрович*  
*Ilya Zenchenkov*

*Доцент кафедры адаптивной физической культуры*  
*Associate Professor of the Department of Adaptive Physical Education*  
*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования*  
*State educational institution of higher professional education*  
*«Донецкий национальный университет»*  
*"Donetsk national University"*  
*Институт физической культуры и спорта*  
*Institute of physical culture and sports*  
*Донецк*  
*Donetsk*  
*Украина*  
*Ukraine*

## **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **EDUCATIONAL ACTIVITY AS THE MAIN WAY OF THE FORMATION OF SPIRITUALITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о формировании духовности и духовных ценностей, как фундамента и составляющей физической культуры личности будущего учителя. Представлена часть программы формирования физической культуры. В ней представлена ключевая идея – формирование духовности через учебную деятельность в профессиональной подготовке. В деятельности имеет место выражение духовности. В учебной деятельности возможно формирование выражения духовности, когда педагог более самостоятелен и может проявлять большую свободу выбора. В этом случае у него больше подходящих условий для проявления творчества, самовыражения и самореализации.

**Annotation.** The article deals with the formation of spirituality and spiritual values as the foundation and component of the physical culture of the personality of the future teacher. A part of the program for the formation of physical culture is presented. It presents a key idea - the formation of spirituality through educational activities in vocational training. There is an expression of spirituality in the activity. In educational activities, it is possible to form an expression of spirituality when he is more independent and can exercise greater freedom of choice. In this case, he has more suitable conditions for creativity, self-expression and self-realization.

**Ключевые слова.** Профессиональное образование, будущий учитель, духовность, формирование, учебная деятельность.

**Keywords.** Professional education, future teacher, spirituality, formation, educational activity.

Основной целью профессионального образования, на каком-либо этапе развития общества, являлась подготовка специалиста, обладающего высокими профессиональными знаниями и умениями. Этот специалист должен быть способен конкурировать на рынке труда, быть готовым к профессиональным нововведениям, постоянно совершенствоваться и продолжать стремиться развиваться. Однако, будущий специалист при таких требованиях рассматривается как биомеханическая система, не способная чувствовать, переживать и лишённая каких-либо человеческих проявлений. Поэтому помимо формирования профессиональных качеств при подготовке будущего специалиста необходимо уделять особое внимание личностному развитию [6]. Так, система профессионального образования должна способствовать дальнейшему развитию физическому, психическому, духовному и т.д. Поэтому, при повышении профессиональных требований к выпускаемому специалисту в системе образования необходим пересмотр содержания, для обеспечения личностного развития при подготовке. Личностное развитие человека осуществляется при развитии его духовной сферы, т.е. духовности и духовных ценностей [2, 4].

Духовная сфера человека предстаёт в материальном и не материальном измерении, имеет общественный и социальный смысл. В духовной сфере человека содержатся его мотивы жизнедеятельности.

В настоящее время у современной молодёжи система ценностей формируется под влиянием разносторонних факторов, которые в большей степени связаны с рыночными отношениями и содержание которых не имеет ничего общего с духовностью, культурой общества, моралью, нравственностью и т.д.

Всё это обуславливает значимость формирования духовности в обществе и в каждом отдельном человеке. В значительной степени это касается будущего учителя, поскольку это будет передаваться его будущим ученикам. В то же время духовность является как составляющая физической культуры личности, в которой происходит гармоническое соединение физического и духовного [2, 6].

Цель работы. Теоретически рассмотреть учебную деятельность в профессиональной подготовке будущего учителя как путь формирования духовности и духовных ценностей.

Для личности студента одной из форм проявления себя является духовность. Сформированное и формирующееся мировоззрение находится в обыденной и теоретической сферах. Обыденное мировоззрение формируется не организовано, под воздействием меняющихся условий бытия. Теоретическое мировоззрение формируется в результате учебной деятельности, приобщения к теоретическим знаниям и науке, всё то, что делает человека образованным. Формируемое теоретическое мировоззрение делает личность устойчивой к влиянию внешних стихийных и негативных проявлений общества. Процесс формирования и развития духовности становится более управляемым и целенаправленным, тем самым он меньше зависит от разнообразных воздействий внешнего мира [5, 7].

Одновременно с этим происходит дальнейшее развитие познавательной сферы, повышается интеллектуальная активность, вследствие усвоения и переработки поступающих знаний и информации, таким образом, студент переходит в деятельно-творческую область из области накопления. В этом случае студент не только приспосабливается к внешнему миру, но и начинает его творчески преобразовывать, согласно своей внутренней духовности. В результате личность вкладывает во внешний мир своё собственное «Я», осуществляя тем самым духовно-творческую деятельность. Результат этой деятельности важен и значим не только для самой личности, но и окружающих. Чем больше духовный резерв и потенциал личности, тем более полная её реализация осуществляется, тем более качественный и совершенный результат её деятельности, тем большая потребность в этой личности создаётся у окружающих в настоящем и в будущем. Человек, вливающийся в процесс самореализации, становится как «ценность» [5, 7].

Некоторые исследователи делят духовно-преобразующую деятельность на три вида:

- К первому виду относится при установлении цели внешними обстоятельствами жизни и человек находится в поиске наиболее оптимальных и подходящих для её достижения форм, средств. Перед человеком возникает задача в адаптации форм и средств для достижения цели.
- Ко второму виду относится деятельность, которая осуществляется согласно установленным правилам, традициям, нормам и порядкам. В этом случае человек не может изменить деятельность и не может ею пренебречь, поскольку будут возникать разногласия с обществом. Человек оказывается в затруднительном положении.
- К третьему виду относится деятельность, которая направлена на овладение общечеловеческими ценностями и их творение. В этом случае осуществляется наибольшее выражение духовности [1, 3].

Во всех видах деятельности имеет место выражение духовности. В первой деятельности духовность находится в гармоническом согласовании поставленной цели и используемых средств, во втором выражение духовности через деятельность происходит посредством знакомства, овладения и последующего соблюдения традиций. В третьей деятельности выражение духовности происходит в решении каких-либо возникающих противоречий относительно высших ценностей и не согласующимся с ними порядком жизни людей. Человек, реализующий и обогащающий свой духовный потенциал, проявляет качества порядочности, долга, совести, ответственности, при удовлетворении потребностей, личностных мотивов и интересов [1, 3].

Таким образом, в жизни студента присутствует выражение духовности относительно всех видов деятельности, однако только в учебной деятельности он более самостоятелен и может проявлять большую свободу выбора. В этом случае у него больше подходящих условий для проявления творчества. Он обладает более подходящими условиями для знакомства и осмысления ценностей, представляющих для него значение. Эти общие ценности по мере осмысления и осознания переходят на уровень лично-значимых, и они

выступают в виде общего соединения субъективного и объективного. Для студента процесс формирования и создания общих человеческих ценностей осуществляется через учебный процесс. Студент, осваивая знания и профессиональные умения, постигает нравственные ценности. Одновременно он соотносит личное идеальное представление о мире, с имеющимся стремлением к красоте и формирующимся чувством справедливости, с настоящей реальностью. Студент, находящийся в учебном процессе, постигает, а также создаёт общечеловеческие ценности, согласно своим индивидуальным личностным особенностям.

### **Библиографический список:**

1. Барменкова Е.А. Духовность и нравственность как основа формирования личности / Е.А. Барменкова // Современные технологии: достижения и инновации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 587-589.
2. Бесленеева М.Х. Методы и приемы реализации вопросов по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания / М.Х. Бесленеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 69-71.
3. Дмитриева Ю.В. Формирование духовности молодежи России в образовательном процессе вуза сегодняшнего дня / Ю.В. Дмитриева, Е.А. Кокорева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 30.
4. Жиденко В.В. Физическая культура как фактор физического и психологического здоровья / В.В. Жиденко // В книге: Физическая культура и спорт в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году науки и технологий. – Хабаровск, 2021. – С. 87-90.
5. Коваль Н.А. Нравственные ценности в структуре духовного развития личности студента / Н.А. Коваль // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы XI международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 33-35.
6. Косыгина Е.А., Отт Н.Г. Система духовно-нравственных ценностей будущих педагогов / Е.А. Косыгина, Н.Г. Отт // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (155). – С. 38-42.
7. Седанкина Т.Е. Психология духовного развития / Т.Е. Седанкина. – Казань: ИД «МедДоК», 2020. – 140 с.