

Цыкора А. В., кандидат юридических наук, доцент кафедры «Экономическая безопасность, учет и право», «Донской государственной технической университет», г. Ростов-на-Дону, Россия

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ «СКУЛШУТИНГА»

Аннотация: в предоставленной статье анализируется вопрос определения понятий «Скулшутинг», «колумбайн» «active shooter» и рассматриваются примеры проявления этих понятий в Российской Федерации. Особое внимание уделяется аспекту выявления и предотвращения указанных противоправных деяний.

Ключевые слова: Скулшутинг, колумбайн, выявление преступлений, превентивные меры, психологические проявления, предотвращения преступления, угрозы, социальная напряженность и протестная активность, риск, угроза.

Tsykora A. V., associate Professor of the Department "Economic security, accounting and law, don state technical University", Rostov-on-don, Russia

THE CONCEPT AND MAIN CHARACTERISTICS OF "SCHOOLSHOOTING"

Abstract: the article analyzes the issue of defining the concepts of "Schoolshooting", "Columbine" "active shooter" and discusses examples of the manifestation of these concepts in the Russian Federation. Special attention is paid to the aspect of detection and prevention of these illegal acts.

Keywords: Schoolshooting, columbine, crime detection, preventive measures, psychological manifestations, crime prevention, threats, social tension and protest activity, risk, threat.

Проведенный анализ показывает, что с начала 2014 года правоохранительные органы Российской Федерации столкнулись со случаями вооруженного нападения учащегося либо постороннего человека на учеников и работников учебных заведений. При этом целью такого преступного действия является причинение смерти неограниченному кругу лиц, жертвы выбираются случайно, иногда с некоторыми из них у преступника могли быть конфликты. Данные преступления, носящие высокий уровень общественной опасности, влекут за собой большое количество пострадавших среди несовершеннолетних и малолетних учащихся образовательных учреждений, вызывают широкий общественный резонанс и имеют много общего с терроризмом.

Если сразу перейти к анализу понятий, то можно определить следующее:

«Скулшутинг» (от английского school shooting - школьная стрельба, хотя нападения осуществляются не только на школы, и не только с использованием огнестрельного оружия) - термин для обозначения названного вида преступления в зарубежной и отечественной литературе.

«Колумбайн» - понятие, которое стало употребляться после трагедии, произошедшей 20.04.1999 в школе «Колумбайн» (штат Колорадо, США), когда в результате нападения двух учеников старших классов на других учащихся и персонал школы пострадали 36 человек, из них 13 были убиты.

«Active shooter» - официальный термин в США для обозначения лиц, обвиняемых в убийстве или попытке убийства людей в местах их массового скопления.

Произошедшая, после событий 1999 года в американской школе «Колумбайн» последующая героизация СМИ и интернет-ресурсами фигурантов положила начало новому тренду в подростковой психологии и стало синонимом массового убийства подростками одноклассников и учителей.

Аналогичные преступления, совершаемые подростками, были зафиксированы на территории: Канады, Германии, Финляндии, Бразилии, Аргентины, Австралии, Боснии, Греции, Венгрии, Нидерландов, Швеции, Тайланда, Израиля и т.д. Проведенные рядом западных учёных исследования показали, что «скулшутинг», обладая «эффектом заразности», может

распространяться в молодежной среде вне зависимости от территориальной, расовой или социальной принадлежности.

Если взять Американский опыт, то в США проблема массовых расстрелов возникла давно с начала 19 века. Массовый расстрел в 1764 году, является первым зарегистрированным случаем школьной стрельбы в США. В течение девятнадцатого века в США произошло не менее 36 убийств в школах. Худшие из них унесли жизни 5 человек в Чарльз-Тауне в Западной Вирджинии в 1898 соду. Проблема школьных убийств в США обострилась в течение двадцатого и двадцать первого веков:

1900-е: 12 расстрелов в школах. 11 смертей

1910-е: 17 расстрелов в школах. 12 смертей

1920-е: 9 расстрелов в школах. 5 смертей

1930-е годы: 6 расстрелов и школах. 6 смертей

1940-е: 6 расстрелов в школах. 4 смерти

1950-е: 16 расстрелов в школах. 12 смертей

1960-е: 16 расстрелов в школах. 39 смертей

1970-е: 20 расстрелов в школах. 26 смертей

1980-е: 23 стрельбы в школах, 28 смертей

1990-е годы: 40 расстрелов в школах. 76 смертей

2000-е: 49 расстрелов в школах. 91 смерти

2010 2015 годы. 100 случаев стрельбы в школах. 101 смерть

В связи с этим, Министерство национальной безопасности США разработало специальную инструкцию для тех, кто оказался в непосредственной близости от стрелка - как правило, в одном с ним здании. Эту инструкцию часто вывешивают в американских учебных заведениях и заставляют учащихся внимательно ознакомиться с ней.

Активную роль в подготовке граждан к встрече с «активным стрелком» играет ФБР так на ее сайте, а также на популярных видео хостингах распространяется видеоролик в котором на основе вымышленной ситуации гражданам в доступной художественной форме доводится алгоритм действий в подобной критической ситуации, который сведен к трем сценариям: бежать, прятаться, драться (run\hide\fight). Кроме того, на сайте ФБР присутствуют

видеоматериалы с инструкциями к действиям при массовых расстрелах в отдельных локациях (церковь, школа, иные объекты).

Начиная с 2014 года можно говорить о появлении в России этой деструктивной молодежной субкультуры — «колумбайн». Различные интернет-сообщества, в рамках которых идеологически оправдываются идеи массового убийства, «скулшутинг» представляется актом возмездия, несущим в себе социальную справедливость, активно распространяются призывы становиться известными путем совершения насильственных акций в школах и последующих суицидах, стать следующей фигурой для подражания, являются современным фактором популяризации идей «скулшутинга» и срабатывает как «пусковой фактор» для некоторых молодых людей. Пропаганда и поддержка насилия в школах являются информационной угрозой, исходящей из цифровой сферы в отношении молодого поколения страны.

Решающим фактором, определяющим эффективность превентивных мер, является своевременное получение информации о причинах и условиях возможного преступления в школе. Сбор сведений необходим не только о явных признаках готовящегося преступления, но и при изучении морально-психологического климата в 7-11 классах средней школы. Этот вывод основан на изучении личностей преступников, которые, как правило являются учащимися или бывшими учащимися того учебного заведения, где происходит трагедия.

С 2014 года в Российской Федерации при совершении умышленного убийства двух и более лиц в учебных заведениях, сопряженное с массовым расстрелом или применением колюще-режущих предметов (далее - «скулшутинг», «колумбайн» «active shooter») пострадали 124 человек, погибли 42 человека, включая самих нападавших. Нападение в г. Перми является 12-м по счету случаем «колумбайна» в России. Причем в г. Перми это второй случай за три года.

В Российской Федерации к указанным понятиям относятся следующие факты нападения на учебные заведения в период 2014-2021 гг.:

№	Дата	Место	Количество жертв	Личность преступника, используемое оружие
---	------	-------	------------------	---

1	03.02.2014	г. Москва, СШ №263 р-н Отрадное	2 погибших, 1 раненый	Учащийся (16 лет) застрелил учителя географии и захватил в заложники одноклассников. При задержании оказал сопротивление. Сдался после переговоров. При нападении использовал оружие отца. Карабин «Браунинг 22».
2	21.10.2014	Московская область, г. Электросталь	1 погибший	Учащийся (14 лет) пришел в школу отомстить одноклассникам. При нападении использовал битую бутылку и нож
3	05.09.2017	Московская область, г. Ивантеевка, Образовательный центр №1	4 раненых	Учащийся (15 лет) напал на учительницу. При нападении использовал топорик, пневматическую винтовку, самодельные петарды.
4	15.01.2018	г. Пермь, школа № 127	15 раненых	2 учащихся (по 16 лет) напали на одноклассников и учителя. При нападении использовали ножи.
5	19.01.2018	г. Улан-Удэ, школа № 5	7 раненых	Девятиклассник (15 лет) напал на одноклассников и учителя. При нападении использовал: топор и бутылки с горючей смесью

6	18.04.2018	г. Стерлитамак, школа № 1	2 раненых	Ученик (17 лет) коррекционного класса напал на учителя и одноклассников, устроил поджог в классе и попытался совершить самоубийство.
7	10.05.2018	г. Барабинск	1 погибший (преступник) и 3 раненых	Студент (17 лет) первого курса открыл огонь из гладкоствольного ружья по однокурсникам, после чего совершил самоубийство.
8	17.10.2018	г. Керчь, политехнический колледж	21 погибший, (1 преступник), 67 раненых	Студент (18 лет) политехнического колледжа устроил взрыв в столовой, после чего открыл огонь по убегающим людям. При нападении использовал помповое ружье «Natsan», самоодельные взрывные устройства, бутылку с зажигательной смесью.
9	28.05.2019	г. Вольск, 2019 школа № 4	1 раненый	Учащийся (15 лет) напал на 12-летнюю одноклассницу. При нападении использовал 1 топор.
10	14.11.2019	г. Благовещенск, Амурский колледж строительства и ЖКХ	2 погибших (1 преступник), 3 раненых	Учащийся (19 лет) открыл огонь по однокурсникам. При нападении использовал ружье ИЖ-81

11	11.05.2021	г. Казань, школа №175	9 погибших, 21 раненый	Бывший учащийся (19 лет) открыл стрельбу по ученикам и учителям. Взорвал, самодельное взрывное устройство. При нападении использовал помповое ружье «llatsan», самодельное
12	20.09.2021	г. Пермь Пермский государственный и национальный исследовательский университет	6 погибших, 9 раненых, 19 пострадавших	Студент 1 курса (18 лет) открыл стрельбу по ученикам. При нападении использовано помповое ружье турецкого производства

Немного необходимо рассмотреть, психологический аспект, совершения указанных выше преступных деяний:

Особенности личности потенциального «скулшутера»: самоощущение социальной изоляции; рассмотрение себя как изгоя; травля со стороны сверстников (далее - «буллинг»); негативная обстановка в семьях; наличие психологических трудностей или расстройств (не обязательно психических заболеваний); деструкции здоровья; влияние компьютерных игр с элементами жестокости; доступность оружия.

В ходе сбора информации, в целях предотвращения социально-опасного деяния, требуется проанализировать данные о личности учащегося; отношениях в семье; отношениях в учебном заведении и статус учащегося в учебном сообществе; динамике социальных отношений.

Целенаправленный сбор сведений о лицах с потенциально опасным поведением следует осуществлять:

в образовательных организациях;

в социальных сетях, на интернет-форумах, сайтах, освещающих деятельность деструктивных субкультурных молодёжных сообществ, а также оправдывающих и пропагандирующих различные формы экстремизма;

среди лиц, стоявших на учётах в комиссиях по делам несовершеннолетних, совершивших правонарушения, связанные с насилием в образовательных организациях;

в организациях здравоохранения (психоневрологические больницы, диспансеры);

в иных группах социального взаимодействия.

Целевой контингент профилактики может быть определен в результате сбора упреждающей информации следующими субъектами:

педагогическим составом учебных заведений;

администрацией и штатными психологами учреждений образования; сотрудниками УУП и ПДН территориальных органов внутренних дел.

В ходе психологических исследований необходимо обратить внимание на лиц со следующими ярко выраженными качествами:

а) желание заявить о себе, олицетворение себя с мессией, который может решать за других - жить им или умереть. Этот мотив может найти отражение в интернет-переписке «скулшутеров» и может быть тесно связан с мстостью за плохое отношение, травлю и желание самоутвердиться. Подросток через совершение преступления стремится стать популярным в среде ровесников, самореализоваться, сделать что-то в жизни, благодаря чему его запомнят. Указанный мотив связан с наличием заниженной самооценки и неспособностью заслужить признание иными поступками.

б) нежелание жить, совершение убийства как способ суицида. В личных дневниках, записях подростков могут присутствовать рассуждения о бессмысленности обывательского образа жизни, который все ведут, нежелание жить как все, отсутствие смысла в дальнейшей жизни.

Международный опыт показывает, что школьные стрелки отличаются от взрослых убийц тем, что оставляют много предупреждений о своих намерениях. Согласно американским исследованиям первые признаки потенциальной угрозы в большинстве случаев становятся заметны окружающим людям за 6-12 месяцев до

совершения нападения. Анализ свидетельских показаний по событиям 2021 года в г. Казани и г. Перми подтверждают теорию о возможности раннего выявления намерений «скулшутера», в среднем за полгода до совершения преступления.

Наиболее распространенным способом получения сигналов, свидетельствующих о наличии тревожных признаков в поведении преступника, является вербальное общение (96%), поведение такого лица, заметное окружающим (86%), письменное сообщение (27%), интернет- переписка (16%). При этом чаще всего такие сигналы поступают по одному и тому же факту несколькими способами.

Данные о том, кто из близкого окружения обратил внимание на тревожные сигналы в поведении преступника, при этом в большинстве случаев такие сигналы отметили сразу представители первых трех категорий: одноклассники -92%; преподавательский состав - 75%; члены семьи - 68%; близкий друг/подруга - 51%; другие (например, соседи) - 37%; сотрудники правоохранительных органов -25%; онлайн-собеседники -10%; религиозный наставник 5%.

Результаты исследователей подтверждаются и практическими примерами: таким как, ученик 9 класса одной из школ г. Кирова, в отношении которого СУ СК России по Кировской области возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 30, п «а» ч. 2 ст.105 УК РФ. Интересовался темой школьного насилия на протяжении трех последних лет, в школе имел плохие отношения со старшеклассниками, хотел повторить поступок В. И. Рослякова в г. Керчи и о планируемых действиях и взглядах рассказал однокласснице (по материалам УМВД России по Кировской области).

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993г. – М. : Юрист, 2014г. – 68 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.06.2021) [Электронный источник] URL: <http://www.consultant.ru/popular/upkrf/> (дата обращения 01.12.2021)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.04.2021) [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 10.12.2021)

4. Быстрыкин А.И. Уголовное право России: Практический курс / Бастрыкин А.И и Наумов А. В. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «ВолтерсКлувер», 2019. — 808с.
5. Грачева Ю.В., Есаков Г.А., Князькина А.К. [и др.]. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) (под ред. Г.А. Есакова). — 3-е изд., перераб. и доп. — «Прспект», 2018. — 704с.

References:

1. The Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on 12.12.1993. - М.: Lawyer, 2014. - 68 p.
2. The Criminal Procedure Code of the Russian Federation of 12/18/2001 N 174-FZ (as amended on 06/17/2021) [Electronic source] URL: <http://www.consultant.ru/popular/upkrf/> (date of treatment 12/01/2021)
3. The Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 N 63-FZ (as amended on 08/04/2021) [Electronic source] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (date of treatment 12/10/2021)
4. Bystrykin A.I. Criminal Law of Russia: A Practical Course / A.I. Bastrykin and A.V. Naumov - 3rd ed. - М .: Publishing Center "WaltersKlover", 2019. - 808s.
5. Gracheva Yu.V., Esakov G.A., Knyazkina A.K. [and etc.]. Commentary on the Criminal Code of the Russian Federation (itemized) (edited by G.A.Esakov). - 3rd ed., Rev. and add. - "Prospect", 2018. - 704s.